

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ляпичевская средняя школа»
Калачевского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете Протокол №8
от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Ляпичевская СШ»
Г.И. Боднарук
Г.И. Боднарук
01.09.2021г.



**Рабочая программа воспитания
на 2021-2026 годы**

2021 год



Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8
3.2 Модуль «Классное руководство».....	10
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	11
3.4. Модуль «Школьный урок»	14
3.5. Модуль «Детские общественные объединения»	14
3.6 Модуль «Самоуправление»	16
3.7. Модуль «Школьные медиа»	17
3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	17
3.9. Модуль «Профориентация».....	18
3.10. Модуль «Профилактика».....	19
3.11. Модуль «Работа с родителями»	20
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	21
4.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	21
4.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	22
5. План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	23
6. План работы школьного спортивного клуба «Старт» на 2021-2022 учебный год	33
7. План по профориентации на 2021-2022 учебный год	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ляпичевская средняя школа» Калачевского муниципального района разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ляпичевская средняя школа» Калачевского муниципального района находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МКОУ «Ляпичевская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

2.1 В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.2 В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них

реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать школьное ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений (РДШ, школьное волонтерское движение школьников);
- организовывать профориентационную работу со школьниками, в том числе и в рамках всероссийских проектов «Билет в будущее», «Большая перемена»;
- организовать работу школьников с индивидуальными проектами, реализовывая их воспитательный потенциал;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей в совместной работе с социально-психологической службой;
- продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, направленную на повышение педагогической, психологической и правовой грамотности их родителями или законными представителями.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивно-оздоровительная деятельность в рамках школьного спортивного клуба, далее ШСК); досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, вечер встречи выпускников, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные проекты в рамках школьного бюджетирования - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами проекты (социальной, экологической, патриотической, трудовой направленности),

ориентированные на преобразование и благоустройство школьной среды;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, День рождения школы; праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные ко Дню матери, новогодним праздникам, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, к окончанию уровня образования «Последний звонок» для 4, 9, 11 классов, неделя науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники»;
- церемония награждения (по итогам года) «Ассамблея успешности» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также подведение итогов проведения школьного конкурса «Ученик года». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- театрализованные, танцевальные, художественные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогов. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы («Маска», «Умники и умницы»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в комитеты ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольной ученической конференции.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные представителями актива класса поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, Совета родителей школы, Управляющего Совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий кружков, внеклассные мероприятия поЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков, различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	В форме еженедельных занятий, кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	В форме еженедельных занятий кружков. Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов и исследовательских работ.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	В форме еженедельных занятий кружков. Разработка социально-значимых проектов. Участие в социально-значимой деятельности школы, города и округа.

В рамках внеурочной деятельности в школе функционирует **школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп»** способствующий развитию физической культуры и спорта.

Клуб осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте с руководителем образовательного учреждения и выполняет следующие функции:

- организует для учащихся, педагогов, родителей систематические занятия физической культурой, спортом в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья и т.д., использует научно-методические рекомендации и передовой опыт работы по развитию массовости физической культуры и спорта;
- проводит работу по подготовке учащихся к выполнению нормативов ВФСК (ГТО),
- обеспечивает организационно-методическое руководство и контроль за учебно-тренировочным процессом в секциях, оздоровительных группах, формирует сборные команды образовательного учреждения по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях;
- обеспечивает рациональное и эффективное использование спортивно-технической базы и материальных ресурсов;

В рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся реализуются всероссийские проекты:

Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста»

Цель проекта: призвана обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

«Детский технопарк»

Цель проекта: развитие творческого потенциала детей, воспитание будущих высококлассных специалистов в стратегически важных областях российской науки и техники.

В нашем детском технопарке в сфере высоких технологий учащиеся могут получать дополнительное образование по следующим направлениям: **VR/AR-квантум, Хайтек 3D-моделирование**

В 2021-2022 учебном году МКОУ «Ляпичевская СШ» планирует организовать предоставление услуги в рамках дополнительного образования на базе Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» для учащихся 5-9 классов по основам безопасности жизнедеятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В МКОУ «Ляпичевская СШ» обучение обучающихся 9-го класса в составе уровневых групп по математике, русскому языку разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МКОУ «Ляпичевская СШ».

Уровневые группы - это сгруппированные учащиеся 9-го класса школы в соответствии с определенными критериями обучения - усвоение учебного материала, длительность выполнения работы, мотивированность к изучению предметов, сложности в

освоении программы.

Основные цели организации уровней групп:

- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, создание благоприятных условий для развития творческого, интеллектуального потенциала личности;
- формирование личности с развитыми навыками исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных образовательных программ;
- реализация программ для детей с различной скоростью выполнения заданий: повышенной и средней сложности.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного

анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе организовано волонтерское движение, **целью** которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, благотворительных, культурно-образовательных, профилактических и просветительских и др. проектах и программах).

Основными **задачами** являются:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции.

3.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Комитетов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, краеведческие квесты или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: на место расстрела «Босоногого гарнизона», на природу, в музеи, так и внеурочные мероприятия – День села, Дни здоровья и Дни семьи);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников и обучающихся, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- каникулярные выездные культурно-образовательные поездки в другие регионы страны (повышение культурного уровня школьников, организация содержательного отдыха детей и подростков).

3.8. Модуль «Профориентация»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические.

ФГОС дает возможность ввести внеурочную деятельность, которая предусматривает и профориентационную работу. В школе созданы все условия для подобной работы (реализуется программа внеурочной деятельности).

Профориентационная работа осуществляется различными способами:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего,;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города Калача-на-Дону и Волгограда, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, на местные предприятия «Сады Придонья» и др. ;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования (в каникулярный период организуются поездки для ознакомления с ведущими ВУЗами);

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение и просмотр онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков, в том числе в рамках реализации проекта «ПроеКТОриЯ»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

На уровне старшей школы начинается сотрудничество с ВУЗами города Волгограда.

Школа активно участвует во всероссийских проектах «Билет в будущее» и «Большая перемена».

3.9. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной

подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственные профилактические акции направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН Г У МВД, КДН и ЗП, представителями ГБУЗ «Калачевская ЦРБ»;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На протяжении многих лет в МКОУ «Ляпичевская СШ» ведется работа, цель которой объединить родительскую общественность для оказания школе посильной помощи в организации общешкольных мероприятий, поддержания имиджа школы на должном уровне через реализацию социально-значимых проектов (благотворительная акция «Твори добро!», «Ветеран живет рядом» и т.д.).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совета школы, участвующий, в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- День открытых дверей, во время которых родители становятся активными участниками учебно-воспитательного процесса, проводя самостоятельно занятия, используя различные формы их проведения;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Дни семьи, в которые учащиеся и их родители организуют совместный активный содержательный досуг.

На индивидуальном уровне:

- работа социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

4.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ администрацией школы, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. План воспитательной работы МКОУ «Ляпичевская СШ» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание			
Цель: формирование социально активной личности, гражданина, патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.			
1	Проведение классных часов в рамках Дня знаний по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Урок мира»; • «Урок безопасности» (приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом); • «Урок науки и технологий»; • «Добрый урок» • Трансляция открытого урока с участием Президента В.В. Путина 	Сентябрь	администрация школы, классные руководители
2	День знаний. Праздник школьного звонка.	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
3	Мероприятия, посвященные государственным праздникам:	Сентябрь Декабрь	администрация школы, классные руководители
4	Тематические книжные выставки, посвященные юбилейным датам и государственным праздникам	Постоянно в течение года	Библиотекарь совместно с учителями русского языка и литературы, истории
5	Месячник безопасности детей.	Сентябрь	администрация школы, классные руководители
6	Неделя безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	администрация школы, классные руководители
7	Выборы школьного актива и активов классов. Выборы Президента ученического самоуправления.	Сентябрь-октябрь	классные руководители педагог-организатор
8	Дни финансовой грамотности.	В течение года	Баландина Л.М., классные руководители
9	День пожилого человека: <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков "Мои бабушка и дедушка» (1-4 классы) • «Уроки доброты и уважения» (1-11 классы); • Книжная выставка «Мы славим возраст золотой» 	Сентябрь-Октябрь	классные руководители, учитель ИЗО, библиотекарь
10	Месячник гражданской обороны.	Октябрь	администрация школы

11	Учёба школьного актива. День ученического самоуправления.	Октябрь	Социальный педагог
12	Библиотечные уроки, приуроченные к Международному дню школьных библиотек	Октябрь	Библиотекарь, классные руководители
13	Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.	Октябрь - Ноябрь	администрация школы, классные руководители
14	Мероприятия, приуроченные ко Дню призывника	Октябрь - Ноябрь	администрация школы, классные руководители
15	День народного единства: <ul style="list-style-type: none"> • классные часы «Страницы российской истории» (1-11 кл.) • участие в онлайн-мероприятиях (акции, флешмобы в соцсетях) 	Ноябрь	администрация школы, классные руководители
16	День правовой помощи детям. Классные часы «Мои права и обязанности» (1-11 классы)	Ноябрь	администрация школы, классные руководители
17	Организация и проведение фестиваля толерантности «Палитра Мира»	Ноябрь	администрация школы, классные руководители
18	Встреча учащихся 8-11 классов с представителями традиционных религиозных конфессий, приуроченная к Международному дню толерантности.	Ноябрь	Администрация школы, классные руководители
19	«Уроки доброты», приуроченные к Международному Дню инвалидов (1-11 классы)	Декабрь	администрация школы, классные руководители
20	«Уроки мужества», приуроченный Дню Неизвестного Солдата (1-11 классы);	Декабрь	администрация школы, классные руководители
21	День Героев Отечества (8-11 классы)	Декабрь	администрация школы, классные руководители
22	Месячник «Государственные символы России»: <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы (1-11 классы) • Обновление стенда «Государственные символы» • Онлайн-мероприятия, посвящённые дню Конституции Российской Федерации (акции, флешмобы в соцсетях) 	Декабрь	администрация школы, классные руководители
23	День памяти жертв Холокоста (кл часы, библиотечные уроки)	Январь	Администрация школы, классные руководители
24	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённый Дню Защитника Отечества. <ul style="list-style-type: none"> • «Уроки Мужества», приуроченные ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); • Участие в городском митинге, организация встреч с ветеранами и участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, ко Дню памяти о россиянах, 	Январь-Февраль	Администрация школы, классные руководители

	<p>исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков, посвященных Дню защитника Отечества. 		
25	Вечер встречи выпускников школы	февраль	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
26	Классные часы, приуроченные Дню воссоединения Крыма с Россией (1-11 классы)	Март	Администрация школы, классные руководители
27	Неделя космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (1-11 классы)	Апрель	Преподаватель астрономии, классные руководители
28	Классные часы, приуроченные: <ul style="list-style-type: none"> Дню пожарной охраны (тематические уроки ОБЖ 8-9 классы); Дню местного самоуправления (10-11 классы) 	Апрель	Администрация школы, классные руководители, учитель ОБЖ
29	Ежегодная благотворительная акция «Твори добро», в рамках Всероссийской недели Добра	Апрель	Администрация школы, классные руководители
30	<p>Праздник Великой Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» Участие в городских мероприятиях. Возложение венка к стеле. Организация Почётного караула у копии Знамени Победы Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла «Уроки Мужества» (77 лет со дня Победы) Акции «Ветеран живёт рядом» (организация волонтерской помощи) Выставка творческих работ учащихся 	Май	Администрация школы, классные руководители, педагоги
31	Участие во Всероссийской акции «Солдатский платок»	Апрель - Май	Лазарева Е.Е.
32	<p>Праздник Последнего звонка</p> <ul style="list-style-type: none"> «Прощай, начальная школа!» (4) Торжественная линейка «Последний звонок» (9) «Живой коридор» (5-11) «Последний школьный звонок» (11) 	Май	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, соц.педагог, педагоги
33	Посещение музеев г.Волгограда и г.Калача-на-Дону	В течение года	Педагоги школы, классные руководители
34	«Памятные даты российской военной истории»	В течение	Администрация

		года согласно календаря событий военной истории России	школы, классные руководители, педагоги
35	Участие обучающихся в акциях «Безопасное колесо», «ЮИД», «ДЮП»	В течение года по отдельному плану	Администрация школы, классные руководители, педагоги
36	Деятельность школьного волонтерского движения	В течение года	Резванова Т.В., Джафарова З.А.
37	Мероприятия и проекты в рамках деятельности Российского движения школьников	В течение года по отдельному плану	классные руководители, педагоги
Духовно-нравственное воспитание, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности			
Цель: совершенствование системы духовно-нравственного, гражданско-правового воспитания, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе			
38	Организация и проведение встреч (в т.ч. онлайн) учащихся и родителей с представителями традиционных религиозных конфессий	В течение года	классные руководители, педагоги
39	Участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> • олимпиаде по краеведению и родным языкам, • региональных конкурсах «Рождественские встречи», «Пасхальный вернисаж», «Мечеть глазами детей» 	В течение года согласно графику проведения	Педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, учителя краеведения, учитель ИЗО, классные руководители
40	Организация проектной деятельности учащихся (разработка и реализация проектов по направлению)	В течение года	Педагоги школы, классные руководители
41	Кинолекторий «Уроки нравственности»	В течение года	Классные руководители
42	День Учителя <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт • Выпуск праздничного номера школьной газеты 	Октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
43	Организация и проведение новогодних мероприятий (1-11 кл.)	Декабрь	Администрация школы, классные руководители, педагоги
44	Проведение праздничного концерта, приуроченного к празднованию Международного женского дня 8 Марта	Март	Педагог- организатор, классные

			руководители
Воспитание экологической культуры			
Цель: создание системы экологического образования и воспитания по формированию у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через урочную и внеурочную деятельность.			
45	Участие в акции «Урок Арктика» Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»	Сентябрь Май	классные руководители
46	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Октябрь	Классные руководители, учитель географии
47	Акции «Час земли» и «Вода – основа жизни!» (выставка рисунков и плакатов, проведение круглого стола, экологического квеста и т.д.)	Март	Учитель ИЗО классные руководители, учителя химии и географии
48	Международный день леса (выставка рисунков и плакатов, экологический квест, и т.д.)	Март	Учитель ИЗО классные руководители, учителя химии и географии
49	Международный день птиц (классные часы, выставка рисунков и плакатов, викторина и т.д.)	Апрель	Учитель ИЗО, биологии, классные руководители, учитель географии
50	Участие в конкурсах детских творческих работ «Осторожно, огонь!», «Берегите лес от пожара»	Согласно графику проведения	учитель ИЗО, классные руководители
51	Тематические классные часы по экологии и ресурсосбережению (энергоресурсы, водные ресурсы)	В течение года	Классные руководители
52	Экологический лекторий для родителей	В течение года	Администрация школы, классные руководители
53	Оформление стендов на тему экологии родного края	В течение года	учителя географии, биологии, химии, нач.классов
54	Экологические акции по сбору макулатуры	в течение года	классные руководители
Пропаганда семейных ценностей			
Цель: укрепление социально-педагогических отношений семьи и школы; создание условий для эффективной совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов; создание среды для проявления, раскрытие и развития творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса; формирование духовно-нравственных ценностей личности обучающихся.			
55	Организационные родительские онлайн-собрания. Выборы родительских комитетов классов.	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
56	День матери • Выставка творческих работ учащихся «Моя мама»	Ноябрь	Администрация школы, классные

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный онлайн-концерт 		руководители
57	<p>День семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка декоративно-прикладного творчества; • Выставка рисунков и фотографий «Моя семья»; • Награждение родителей благодарственными письмами; 	Май	Администрация школы, педагог-организатор, педагоги внеурочной деятельности, классные руководители, учителя физической культуры
58	<p>Онлайн-лектории для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 классы по параллелям • 5-6 классы по параллелям • 7-8 классы по параллелям • 9-11 классы по параллелям 	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители; (с привлечением специалистов ГБУЗ Калачевская ЦРБ» и сотрудников правоохранительных органов)
59	Заседания Управляющего Совета МКОУ «Ляпичевская СШ»	В течение года, в соответствии с планами работы	Директор школы, Председатель Управляющего Совета школы,
Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Культура безопасности			
Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, воспитание у них потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к здоровому образу жизни.			
60	<p>День здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные соревнования, турпоходы • Школьный легкоатлетический кросс • «Веселые старты» 	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители, учителя физкультуры
61	Профилактическая акция «Здоровое сердце»	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители, учителя физкультуры, школьные волонтеры
62	Участие в «Мини-футбол в школу» в рамках сетевого сотрудничества	Октябрь	Администрация школы, учителя

			физкультуры
63	Профилактическая акция в день борьбы с инфарктами и инсультами	Октябрь	Классные руководители, школьные волонтеры
64	Проведение классных часов и встреч, приуроченных ко Дню отказа от курения	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, школьные волонтеры
65	Профилактическая акция «Красная лента» (распространение листовок и буклетов, красные ленты), приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Социальный педагог, школьные волонтеры
66	Участие в конкурсе детских творческих работ «За здоровый образ жизни!»	в соответствии с положением конкурса	Социальный педагог, классные руководители.
67	Спортивные соревнования в рамках Месячника, посвящённого Дню Защитника Отечества («Весёлые старты», пионербол, футбол, баскетбол, настольный теннис)	Февраль	Администрация школы, классные руководители, учителя физкультуры
68	Онлайн-мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией	Март	Администрация школы, классные руководители, школьные волонтеры
69	Тематические классные часы по информационной и психологической безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасный Интернет»; • «Безопасный поиск информации в Интернет»; • «Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий и Интернет»; • «Информационная безопасность»; • «Моя психологическая безопасность». 	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, учитель информатики
70	Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: <ul style="list-style-type: none"> • «Шахматы»; • «Спортивные игры»; • «Зарница» (7 – 9 классы); 	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя физкультуры, педагоги доп.образования
71	Реализация программ дополнительного образования «Баскетбол», «Шахматы» для обучающихся 5-11 классов	В течение года	Администрация школы
72	Организация и проведение мероприятий по пропаганде ВФСК «Готов к труду и обороне».	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя физкультуры культуры,

			педагоги доп.образования
--	--	--	-----------------------------

**6. План работы школьного спортивного клуба «Олимп» МКОУ
«Ляпичевская СШ» на 2021-2022 учебный год**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок	Ответственные за исполнение
<i>Организационная деятельность</i>			
Планирование и организация деятельности ШСК	- анализ деятельности ШСК за 2020-2021 уч. год. - составление и утверждение плана работы ШСК на 2021-2022 уч. год (план работы ШСК, календарь спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий); - составление расписания работы секций по видам спорта	сентябрь 2021 года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Работа Совета клуба	- организационная работа с ученическими коллективами школы, коллективами спортивных секций; родительским сообществом.	сентябрь 2021 года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
<i>Методическая деятельность</i>			
Осуществление методического обеспечения	- разработка стендов ШСК, лучших спортсменов школы. - создание символики спортивного клуба: изготовление баннера-флага, запись гимна. - организация работы СМИ из числа обучающихся, отнесённых к ОВЗ и ЗПР - публикация передового опыта деятельности школьного спортивного клуба	В течение года	Руководитель клуба
Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня – муниципального, регионального, федерального	- проекты и мероприятия РДШ; - «Мини-футбол в школу» - «Волейбол в школу» - «Настольный теннис»	В течение учебного года	Руководитель клуба, учителя физической культуры
<i>Агитационно- просветительская работа</i>			
Создание информационной базы деятельности клуба	- постоянное обновление персонального информационного ресурса ШСК на сайте школы;	В течение года	Руководитель клуба
Организационные мероприятия по реализации комплекса ВФСК ГТО	- пропагандистко-просветительские мероприятия по привлечению обучающихся к сдаче норм ГТО; - прохождение курсов по подготовке судей ГТО;	В течение года	Руководитель клуба

Вовлечение родителей в работу клуба	Выступления на родительских собраниях, привлечение к физкультурно-оздоровительным мероприятиям	В течение года	Руководитель клуба
Оформление стенда	Стенд «Спортивная жизнь клуба»	В течение года	Руководитель клуба, учителя ФК
Составление летописи ШСК «Олимп»	Фото, видеоархив, буклет	В течение года	Руководитель клуба
<i>Связь с образовательными, досуговыми и административными учреждениями района (социальное партнерство)</i>			
Связь со школами	- обмен информацией с сотрудниками других ОО, работающих в рамках физкультурно-спортивной направленности; - проведение совместных мероприятий.	В течение учебного года	Руководитель клуба
Социальное партнёрство	- сотрудничество со спортивными учреждениями города Калача-на-Дону и области в развитии детского спорта; -реализация программ внеурочной деятельности; -участие и проведение совместных мероприятий.	В течение учебного года	Руководитель клуба
Связь с административными учреждениями осуществляющими координационную функцию	- предоставление и согласование планов работы ШСК и отчетов о деятельности ШСК;	В течение учебного года по плану	Руководитель клуба
<i>Осуществление контроля над работой ШСК</i>			
Контроль ведения отчетной документации специалистами, работающими в ШСК	- проверка планов специалистов; - проверка ведения журналов педагогами.	В течение учебного года по плану контроля	Руководитель клуба
Контроль посещения занятий ДОУ детьми, контроль наполняемости групп	- посещение занятий педагогов с целью контроля; - проверка отчетной документации разного уровня с целью отслеживания движения детей в группах.	В течение учебного года по плану контроля	Руководитель клуба
Контроль над соблюдением графика работы педагогов ДОУ	- посещение занятий; - проверка отчетной документации разного уровня с целью отслеживания движения детей в группах.	В течение учебного года по плану контроля	Руководитель клуба
Контроль над выполнением программ ДОУ, анализ результативности процесса дополнительного образования	- посещение занятий; - проверка отчетной документации; - анализ отчетных мероприятий, организованных педагогами.	В течение учебного года по плану контроля	Руководитель клуба

Физкультурно-оздоровительная и спортивно массовая работа			
Проведение спортивных праздников, спортивных акций, смотров и др. спортивных мероприятий	- подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий (разработка сценариев, положений)	В течение учебного года	Руководитель ШСК, классные руководители, родители
Организация и проведение внутришкольной Спартакиады среди классов	- утверждение положения Спартакиады; - подведение итогов: «Самый спортивный класс», «Самый лучший спортсмен школы»	Сентябрь 2021 года	Руководитель ШСК
Подготовка обучающихся к сдаче норм комплекса ВФСК «ГТО»	- составление плана спортивных соревнований; - комплектование команд для участия в Летнем и Зимнем фестивале ГТО; - участие обучающихся в сдаче норм ГТО	В течение учебного года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Календарь соревнований Спартакиады школьников	- комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях; - работа с командами по подготовке к соревнованиям; - участие в соревнованиях; - подведение итогов.	В течение учебного года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры

7. План по профориентации на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Охват детей	Место проведения	Сроки	Ответственные
1	Реализация программы внеурочной деятельности для 9 классов (знакомство с предприятиями, востребованными профессиями в регионе, СПО, ВПО, с программами для молодых специалистов)	9 класс	МКОУ «Ляпичевская СШ»	в течение учебного года	педагог-организатор, приглашенные гости
2	Участие учащихся во Всероссийских проектах «Билет в будущее» и «Большая перемена»	6-10 классы	МКОУ «Ляпичевская СШ»	в течение учебного года	педагог-организатор, классный руководитель
3	Участие учащихся во Всероссийских открытых уроках проекта «ПроеКТОрия»	5-11 классы	МКОУ «Ляпичевская СШ»	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
4.	Участие учащихся в экскурсиях на предприятия и организации города г.Волгоград и г.Калач-на-Дону	8-9 классы	предприятия и организации	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
5.	Участие учащихся в днях открытых дверей учреждений СПО	8-9 классы	ОО СПО	апрель 2022 года	Классные руководители, педагог-организатор,
6.	Консультационные сессии с преподавателями ВУЗов-партнеров	10-11 классы	вебинары	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители